



Центр развития  
ТАЛАНТОВ ребёнка

Принято на заседании Инновационного  
совета ООО МИП «Центр развития  
талантов ребёнка»  
от «12» августа 2019 г.  
приказ №2-И/1

Утверждаю  
Генеральный директор ООО МИП  
«Центр развития талантов ребёнка»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Боженко  
«30» августа \_\_\_\_\_ 2019 г.

# АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА

Дополнительная образовательная программа  
интеллектуальной направленности

Автор: Литвина Инна Анатольевна

учитель английского языка



Возраст детей: 4–7 лет  
Срок реализации: 3 года



г. Сургут, 2019 г.

## Пояснительная записка

Авторская Программа «Английский для дошкольника» (далее – Программа) является инновационным образовательным продуктом ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» и разработана с учетом достижений науки и практики дошкольного образования и лингвистической науки. Программа имеет интеллектуальную направленность.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности и талантов ребенка поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Целенаправленность и эффективность обучения детей общению на иностранном языке объясняются тем, что на данном отрезке своего развития дети менее замкнуты и застенчивы, чем более взрослые учащиеся. Им также легче добиться хорошего произношения. У них лучше развито чувство ритма и слухового восприятия. Иностраный язык создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к другой культуре для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

В этом возрасте ребёнок способен к более продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Настоящая программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада (4-7 лет), обучение которых проводится по желанию и при поддержке самих родителей в форме дополнительных занятий.

**Актуальность и практическая значимость Программы.** Актуальность введения данной программы обусловлена психолого-педагогическими исследованиями, проведенными в нашей стране и за рубежом, которые

подтверждают наличие огромного развивающего потенциала раннего обучения иностранным языкам. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном детстве выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Программа обеспечивает формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Данная программа открыта для дополнений и изменений.

**Цель Программы:** пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Задачи:**

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке;
- создать психологические и дидактические условия для развития у дошкольников мотивации изучать иностранный язык;
- формировать элементарные лингвистические представления, доступные детям дошкольного возраста, овладения устной речью на иностранном языке;

- способствовать развитию коммуникативной и познавательной функций, и создать условия для первых проб в общении на иностранном языке на элементарном уровне;

- расширять кругозор детей, представления о культуре и традициях зарубежных стран;

- расширять лингвистический кругозор дошкольников;

- развивать личностные качества дошкольника, психические процессы (внимание, мышление, память и воображение) и эмоциональную сферу детей в комплексно-игровых занятиях, в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх типичных для семейного, бытового, учебного общения; в ходе театральных постановок на иностранном языке.

Для эффективного процесса обучения дошкольников в данной программе используются следующие **формы обучения**: интегрированные занятия; занятия-путешествия; игровые формы организации занятий; занятия с применением проектной технологии; занятия с использованием элементов технологии «Языковой портфель»; конкурсы; игры; тематические праздники; драматизация (мини-спектакли). Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации Программы на занятиях используются следующие **методы обучения и воспитания**:

- **объяснительно-иллюстративный** (сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов; учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания);

- **репродуктивный** (суть метода состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний);

- **частично-поисковый** (основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем);

- **креативный** (сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем);

- **игровой** (используется при реализации Программы в следующих случаях в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля): создание ситуации успеха; убеждение, стимулирование и мотивация; метод коррекции и самокоррекции поведения; воспитывающие ситуации; рефлексия.

**Отличительные особенности Программы.** Процесс обучения строится по принципу накопления знаний и опыта в процессе игровой и коммуникативной деятельности. Организация занятий в виде игры стимулирует у детей интерес к изучению иностранных языков, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

Инновационность Программы достигается за счёт активного использования новейшего британского УМК «SUPER SAFARI» и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Содержание Программы расширяет содержание раздела по познавательному и речевому разделам основной общеобразовательной программы и способствует коммуникативному и познавательному развитию дошкольников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы с 4 до 7 лет. Так как содержание Программы построено по принципу «от простого к сложному», предполагается постоянный состав детей в группе. К обучению принимаются все дети, в независимости от начальных способностей.

**Программа рассчитана на 3 года обучения.**

**В группе количество воспитанников: 12 человек.**



**Занятия проходят:** два раза в неделю по 20 минут для детей 4-х лет, 25 минут для детей 5-ти лет, 30 минут для детей 6-ти лет. Количество часов за учебный год – 72 часа. Для занятий не требуется специализированное помещение (можно проводить в помещении групповой комнаты, студии детского творчества, музыкальном зале).

### **Предполагаемые результаты Программы и способы их проверки.**

В результате реализации данной программы дошкольники должны **знать и уметь:**

#### ***в области аудирования (слушание):***

- понимать речь педагога, сверстников, произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);

#### ***в области говорения:***

- рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;
- пересказывать истории, основанные на 3-4 картинках;
- выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо;
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем;

#### ***в области письма:***

- знать буквы алфавита, записывать короткие слова.

**Оценка усвоения Программы.** В течение учебного года проводятся различные итоговые занятия, конкурсы и викторины, театральные постановки, на которых становится очевидным результат освоения программы детьми. Результаты обученности проверяют по специальным тестовым заданиям по видам речевой деятельности: аудирование (слушание и понимание речи на английском языке), говорение (умение отвечать на поставленные вопросы,

короткий монолог на разные темы), чтение (узнавание лексических единиц в написании), письмо (знание правил написания букв английского алфавита).

### Учебный план Первый год обучения

№	Наименование частей, предметных областей, разделов и учебных предметов	Кол-во часов
1.	<b>Unit 1. Hello! Привет.</b>	6
2.	<b>Unit 2. My class Моя группа</b>	6
3.	<b>Unit 3. My family Семья</b>	10
4.	<b>Unit 4. My toys Игрушки</b>	15
5.	<b>Unit 5. My numbers Мои числа</b>	6
6.	<b>Unit 6. My pets Мои любимцы</b>	12
7.	<b>Unit 7. My food Моя еда</b>	6
8.	<b>Unit 8. My clothes Моя одежда</b>	6
9.	<b>Unit 9. My park Мой парк</b>	5
<b>Итого:</b>		<b>72</b>

### Второй год обучения

№	Наименование частей, предметных областей, разделов и учебных предметов	Кол-во часов
1.	<b>Unit 1. Hello! Привет!</b>	6
2.	<b>Unit 2. My school Мой детский сад</b>	12
3.	<b>Unit 3. My body Мое тело</b>	6
4.	<b>Unit 4. My room Моя комната</b>	12
5.	<b>Unit 5. In the Jungle В джунглях</b>	6
6.	<b>Unit 6. Fruit and vegetables Фрукты и овощи Мои любимцы</b>	15
7.	<b>Unit 7. My town Мой город</b>	6
8.	<b>Unit 8. Jobs Работа</b>	6
9.	<b>Unit 9. Weather Погода</b>	2
10.	<b>Unit 10. In the countryside В деревне</b>	1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>

### Третий год обучения

№	Наименование частей, предметных областей, разделов и учебных предметов	Кол-во часов
1.	<b>Unit 1. Hello! Привет.</b>	6

2.	Unit 2. My classroom Моя классная комната	12
3.	Unit 3. My family Семья	15
4.	Unit 4. My face Мое лицо	6
5.	Unit 5. My toys Мои игрушки	6
6.	Unit 6. My house Мой дом	12
7.	Unit 7. On the farm На ферме	6
8.	Unit 8. I am hungry Я голоден	6
9.	Unit 9. All aboard Все в сборе!	1
10.	Unit 10. Party clothes	2
<b>Итого:</b>		<b>72</b>

## Учебно-тематический план

### 1 год обучения

#### 1 уровень (средняя группа)

	Название раздела в и тем	Кол-во часов	Основные задачи	Знать	Уметь	Использовать	Контроль	Самостоят. деятельность	Формир. УУД
1.	Unit 1. Hello! Привет	6	Речевой этикет. Приветствия. Знакомство. Алфавит.	Речевые клише. А,В,С	Здороваться, прощаться, представлять себя	Здороваться, прощаться, представлять себя в ситуациях	Диалог этикетного характера.	Слушание, рисование, пение с движением	Личностное самоопределение, познавательные, коммуникативные
2.	Unit 2. My class Моя группа	6	Этикетный диалог. Счет (1-6). Алфавит. My class	Счет (1-6).	Выразить эмоции. Уметь писать цифры и буквы.	Понимать команды	Аудирование и определение картинок	Слушание, рисование, пение с движением	Личностное самоопределение, познавательные, логические коммуникативные
3.	Unit 3. My family Семья	10	Алфавит. Новая лексика. My family	Названия 6 цветов.	Считать и идентифицировать цвета	Игра в бинго с новой лексикой	Выполнение простых команд учителя	Слушание, рисование, пение с движением	познавательные, логические коммуникативные
4.	Unit 4. My toys Игрушки	15	Аудирование. Новая лексика My toys	Названия предметов	Соотносить предметы и цвет	Вопросы и ответы	Аудирование рассказа с опорой на картинки.	Слушание, рисование, пение с движением	познавательные, логические коммуникативные
5.	Unit 5. My numbers Мои числа	6	Аудирование. Новая лексика. My numbers		Соотносить картинки и слова	Давать и выполнять команды.	Аудирование, говорение	Участие в ролевой игре, Проект	познавательные, логические коммуникативные
6.	Unit 6. My pets Мои любимцы	12	Новая лексика My pets	Названия фруктов и сладостей	Соотносить картинки и слова	Определять порядок действий по картинкам	Аудирование, письмо	Проект	познавательные, логические коммуникативные



7.	<b>Unit 7. My food</b> Моя еда	6	Новая лексика Toys	Названия фруктов и сладостей	Соотносить картинки и слова	Определять порядок действий по картинкам	Аудирование, письмо	Проект "My toys"	познавательные, логические коммуникативные
8	<b>Unit 8. My clothes</b> Моя одежда	6	Новая лексика Leisure activities	Речевые структуры	Соотносить картинки и слова	Определять порядок действий по картинкам	Аудирование, говорение письмо	Проект «Каникулы»	познавательные, логические коммуникативные
9	<b>Unit 9. My park</b> Мой парк	5	Новая лексика	Речевые структуры	Соотносить картинки и слова	Определять порядок действий по картинкам	Аудирование, говорение письмо	Проект «Каникулы»	познавательные, логические коммуникативные
		72							

## Учебно-тематический план

### 2 год обучения

	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные задачи	Знать	Уметь	Использовать	Контроль	Сам-ная деятельность	Формир. УУД
1.	<b>Unit 1. Hello! Привет.</b>	6	Речевой этикет. Приветствия. Знакомство. Алфавит.	Речевые клише. А,В,С	Здороваться, прощаться, представляться	Здороваться, прощаться, представляться в ситуациях	Диалог этикетного характера.	Слушание, рисование, пение с движением	Личностное самоопределение, познавательные, коммуникативные
2.	<b>Unit 2. My school</b> Мой детский сад	12	Этикетный диалог. <b>My school</b>	Счет (1-6).	Выразить эмоции. Уметь писать цифры и буквы.	Понимать команды	Аудирование и определение картинки	Слушание, рисование, пение с движением	Личностное самоопределение, познавательные, логические коммуникативные
3.	<b>Unit 3. My body</b> Мое тело	6	Новая лексика. <b>My body</b>	Названия 6 цветов.	Считать и идентифицировать цвета	Игра в бинго с новой лексикой	Выполнение простых команд учителя	Слушание, рисование, пение с движением	познавательные, логические коммуникативные
4.	<b>Unit 4. My room</b> Моя комната	12	Аудирование. Новая лексика <b>My room</b>	Названия предметов	Соотносить предметы и цвет	Вопросы и ответы	Аудирование рассказа с опорой на картинки.	Слушание, рисование, пение с движением	познавательные, логические коммуникативные
5.	<b>Unit 5. In the Jungle</b> В джунглях	6	Новая лексика <b>In the Jungle</b>	Названия животных	Соотносить картинки и слова	Давать и выполнять команды.	Аудирование, говорение	Участие в ролевой игре, Проект "Animals"	познавательные, логические коммуникативные
6.	<b>Unit 6. Fruit and vegetables</b> Фрукты и овощи	15	Новая лексика <b>Fruit and vegetables</b>	Названия фруктов и сладостей	Соотносить картинки и слова	Определять порядок действий по картинкам	Аудирование, письмо	Проект "The Food I Like"	познавательные, логические коммуникативные

	<b>Мои любимцы</b>								
7.	<b>Unit 7. My town</b> Мой город	6	Новая лексика <b>My town</b>	Названия фруктов и сладостей	Соотносить картинки и слова	Определять порядок действий по картинкам	Аудирование, письмо	Проект "My toys"	познавательные, логические коммуникативные
8	<b>Unit 8. Jobs</b> Работа	6	Новая лексика <b>Jobs</b>	Речевые структуры	Соотносить картинки и слова	Соотносить картинки и слова	Аудирование, говорение письмо	Проект «Каникулы»	познавательные, логические коммуникативные
9	<b>Unit 9. Weather</b> Погода	2	Новая лексика <b>Weather</b>	Речевые структуры	Соотносить картинки и слова	Соотносить картинки и слова	Аудирование, говорение письмо	Проект «Погода»	познавательные, логические коммуникативные
10	<b>Unit 10. In the countryside</b> В деревне	1	Новая лексика <b>In the countryside</b>	Речевые структуры	Соотносить картинки и слова	Соотносить картинки и слова	Аудирование, говорение письмо	<b>In the countryside</b>	познавательные, логические коммуникативные
		72							

## Учебно-тематический план

### 3 год обучения

	Название раздела в тем	Кол-во часов	Основные задачи	Знать	Уметь	Использовать	Контроль	Сам-ная деят-сть	Формир. УУД
1.	<b>Unit 1. Hello!</b> Привет.	6	Речевой этикет. Приветствия. Знакомство. Алфавит.	Речевые клише. А,В,С	Здороваться, прощаться, представляться	Здороваться, прощаться, представляться в ситуациях	Диалог этикетного характера.	Слушание, рисование, пение с движением	Личностное самоопределение, познавательные, коммуникативные
2.	<b>Unit 2. My classroom</b> Моя классная комната	12	Этикетный диалог. Счет (1-6). Алфавит.	Счет (1-6).	Выразить эмоции. Уметь писать цифры и буквы.	Понимать команды	Аудирование и определение картинок	Слушание, рисование, пение с движением	Личностное самоопределение, познавательные, логические коммуникативные
3.	<b>Unit 3. My family</b> Семья	15	Алфавит. Новая лексика.	Названия 6 цветов.	Считать и идентифицировать цвета	Игра в бинго с новой лексикой	Выполнение простых команд учителя	Слушание, рисование, пение с движением	познавательные, логические коммуникативные
4.	<b>Unit 4. My face</b> Мое лицо	6	Аудирование. Новая лексика School things	Названия предметов	Соотносить предметы и цвет	Вопросы и ответы	Аудирование рассказа с опорой на картинки.	Слушание, рисование, пение с движением	познавательные, логические коммуникативные
5.	<b>Unit 5. My toys</b> Мои игрушки	6	Аудирование. Новая лексика Счет 7-10	Названия животных	Соотносить картинки и слова	Давать и выполнять команды.	Аудирование, говорение	Участие в ролевой игре, Проект "Animals"	познавательные, логические коммуникативные
6.	<b>Unit 6. My</b>	12	Новая лексика	Названия	Соотносить картинки и	Определять порядок	Аудирование,	Проект "The Food"	познавательные,

	<b>house</b> <b>Мой</b> <b>дом</b>		Food	фруктов и сладосте й	слова	действий по картинкам	письмо	I Like”	логические коммуникативн ые
7.	<b>Unit 7.</b> <b>On the</b> <b>farm</b> <b>На</b> <b>ферме</b>	6	Новая лексика Toys	Названи я фруктов и сладосте й	Соотнести картинки и слова	Определять порядок действий по картинкам	Аудирова ние, письмо	Проект “My toys”	познавательные , логические коммуникативн ые
8	<b>Unit 8.</b> <b>I am</b> <b>hungry</b> <b>Я</b> <b>голоден</b>	6	Новая лексика Leisure activities	Речевые структур ы	Соотнести картинки и слова	Определять порядок действий по картинкам	Аудирова ние, говорение письмо	Проект «Каникул ы»	познавательные , логические коммуникативн ые
9	<b>Unit 9.</b> <b>All</b> <b>aboard</b> <b>Все в</b> <b>сборе !</b>	1	Новая лексика	Речевые структур ы	Соотнести картинки и слова	Определять порядок действий по картинкам	Аудирова ние, говорение письмо	Проект	познавательные , логические коммуникативн ые
1 0	<b>Unit 10.</b> <b>Party</b> <b>clothes</b>	2	Новая лексика	Речевые структур ы	Соотнести картинки и слова	Определять порядок действий по картинкам	Аудирова ние, говорение письмо	Проект	познавательные , логические коммуникативн ые
		72							

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Средства обучения:**

- 1) учебно-методический комплекс (УМК) «SUPER SAFARI» включает: Книгу для обучающихся (Pupil's book), книгу для упражнений (Activity book), книгу для педагогов, компакт - диски для учебников и песни.

**Дидактический материал для педагога. Электронный словарь.**

- 2) Магнитофон.
- 3) Компьютер и проектор.

### **Список литературы:**

1. УМК «SUPER SAFARI» (Уровни 1-3), авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones; 2015, Издательство Cambridge University Press

## Методическое обеспечение программы

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Игры, способствующие формированию языковых навыков:

##### *Снежный ком*

Играют все поочередно. Первый играющий выбирается считалкой. Он говорит свое слово или фразу и встает первым в линейке. Следующий повторяет его слово/фразу и встает вторым в линейке и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все слова/фразы. Ученик, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Фишками награждаются все учащиеся, справившиеся с заданием.

*Звуки и имя.*

Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах, играют поочередно, внимательно слушая учителя, который проговаривает предложения-задания.

Учитель: Come here, who has sound ... in his name?

Ученик выходит к доске: I am Sveta.

Игра продолжается. Победитель не определяется.

*Хлопушки.*

Игровое упражнение.

Играют все дети одновременно. Они садятся в круг. Предварительно дважды хлопнув в ладоши и дважды по коленям, спрашивают: "What's your name?" Ответы: "My name is/I am ...". - дети делают индивидуально поочередно. Перед ответом следуют хлопки в ладоши и по коленям.

*Знакомство на прогулке.*

Играют все дети одновременно. Учитель дает команду "Walk" и включает запись любой английской песенки. Дети «гуляют» по классу. Учитель останавливает запись и говорит: "Stop". Учащиеся образуют пары и знакомятся друг с другом. Каждая пара проговаривает следующий диалог:

- Hello! What's your name?
- Hello! I'm ... What's your name?
- I'm ...

*Как тебя зовут?*

Игровое упражнение.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: "What's your name?" Ученик ловит мяч и отвечает: "My name is/I am ..."

Бросает мяч другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Угадай-ка!*

Дети сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: "What's his/her name?" Угадывающие говорят: "Her/his name is ...". Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

*Передай другому.*

Играют все одновременно. Дети образуют круг. Звучит музыка. Дети передают друг другу кубики: красный и зеленый. Учитель останавливает звучание музыки. Тот учащийся, у кого в руках оказался красный кубик, задает вопрос: "What's your name?" Тот, у кого зеленый, отвечает: "My name is/I am ...". Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Вежливый Том.*

Дети сидят на своих местах. Учитель, используя куклу Тома, поочередно обращаясь к детям, задает вопрос: "What's your name, please?", предупредив, что отвечать следует только в том

случае, если Том «произносит» волшебное слово “please”. Игрок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

*Угадай по голосу.*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Водящий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и встает спиной к остальным. Учитель незаметно для водящего показывает на одного из учащихся. Этот ученик говорит Hello! Водящий по голосу угадывает своего товарища, задавая вопрос: “Are you ...?” Возможные ответы: “Yes, I’m ... No, I’m ...” Приветствовавший ученик сменяет водящего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Маски-шоу*

Игра состоит из двух этапов. На первом этапе детям раздаются шаблоны масок. При помощи цветных карандашей и фломастеров дети прорисовывают детали маски. На втором этапе они выходят на середину класса, держа маску перед лицом и говорят: “Good Morning. I’m ... I am seven. I am glad to see you!”

Спорт

*Будь внимательным!*

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Учитель, чередуя, отдает команды, называя при этом по-очереди глаголы-движения. Затем он запутывает детей, нарушая чередование команд по своему усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

*Я – учитель.*

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Выбирается ученик, который будет исполнять роль учителя. «Учитель» отдает команды, называя глагол - движения. Дети выполняют. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Волшебное слово.

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Они выполняют команды учителя только в том случае, если учитель произносит слово “please”.

*Заметь ошибку*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Каждому из них учитель показывает определенные действия и комментирует их. Например, говорит: I go.

И изображает ходьбу на месте. Иногда учитель ошибается, т.е. говорит: “I run”, а изображает прыжки. При совпадении действия и комментария учащийся говорит: “Yes”. При несовпадении: “No”. В случае ошибки учащийся садится на скамью штрафников, и после игры ему предстоит выполнить какое-нибудь задание: спеть песенку на английском, рассказать стихотворение. Фишками награждаются все учащиеся, не допустившие ошибок.

*Я умею.*

Дети сидят на своих местах. Поочередно, выходя на середину класса, каждый участник игры говорит: I can go. I can jump. I can swim. И т.д. Задание заключается в том, чтобы произнести максимальное количество предложений. Предложения подсчитывается, результат записывается на классной доске. Победители награждаются фишками.

*Мальчики – девочки!*

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. Учитель просит учащихся выполнить какое-либо действие, поочередно обращаясь к мальчикам и девочкам: “Boys, run, please! Girls, Jump, please!” Действие выполняют или только мальчики, или только девочки. Можно усложнить игру, сделав акцент и на слово please.

*Секретный приказ*

Играют все дети одновременно. Двоих водящих выбирают считалкой. Один другому шепчет на ушко: Run and jump. Приказание выполняется, ученик показывает движение. Все остальные задают вопросы, угадывая действия: “Can you run and jump?” Ученик, правильно угадавший действие, отдает «секретный приказ». Игра продолжается.

*Веселый кубик*



В игре используется кубик, на гранях которого картинки с действиями. Дети поочередно выходят к столу, бросают кубик и проговаривают предложение в соответствии с выпавшей картинкой.

Например:

- I can run.
- I cannot jump.

*А ты?*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Игру начинает учитель. Он говорит: “I like to run, and you?” При этом он передает ученику, к которому обращается «волшебную палочку». Тот в свою очередь говорит свою фразу и передает палочку своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Знакомые слова*

Играют все дети одновременно. Они сидят на своих местах. Учитель произносит словарный ряд. Услышав слово по заданной теме, дети хлопают в ладоши. Учащийся, допустивший ошибочный хлопок, выбывает из игры. Все оставшиеся в игре объявляются победителями и получают фишки.

*Разноцветный кубик*

Дети садятся вокруг стола. Поочередно бросая разноцветный кубик, они называют цвет верхней грани. Каждый бросает кубик по 3 раза.

*Разноцветная дорожка*

Играют все дети одновременно. Считалкой выбирается водящий. Он получает набор разноцветных карточек в виде следов. Дети поочередно называют цвета. Водящий, выкладывая на пол след данного цвета, шаг за шагом продвигается вперед. В случае если водящий не ошибся в выборе цветного следа, он объявляется победителем и получает фишку. Выбирается новый водящий. Игра продолжается.

*Покажи карточку.*

Дети сидят на своих местах. У каждого набор цветных карточек. По команде учителя, называющего цвет, дети показывают карточку названного цвета. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю – платит штраф. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

*Цветик – семицветик.*

*Игровое упражнение.*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. На столе у учителя набор цветных карточек в виде лепестков цветка. Дети поочередно берут цветные карточки и прикрепляют на специальный кружок сердцевину цветка, формируя цветок. При этом они говорят: “I like green”.

*Счет*

*Поменяйтесь местами.*

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Учитель называет две цифры, например: “Two – five”. Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

*Цифровой кубик.*

Дети становятся в круг. Играют поочередно. Бросая кубик, называют цифру на верхней грани кубика.

*Выбери цифру.*

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого набор карточек с цифрами от 1 до 10. Учитель называет цифру, дети показывают нужную карточку. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю – платит штраф. Игра продолжается до тех пор, пока учитель не назовет все 10 цифр. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

*Игра с мячом.*

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя при этом любую цифру. Повторять цифры нельзя. Тот, кто не смог назвать цифру, выбывает из игры. Победители, оставшиеся в кругу, получают фишки.

*Переводчики.*

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг. Учитель бросает мяч поочередно каждому и называет по-русски любое число из определенного числового ряда. Учащийся возвращает мяч учителю, называя при броске это число по-английски. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу объявляются победителями и получают фишки.

*Запомни игрушки.**Вариант 1*

Дети играют поочередно. На столе учитель раскладывает картинки/игрушки животных. Первый играющий выходит к столу и внимательно рассматривает их в течение 45-60 секунд. Затем игрушки/картинки накрывают, а ученик перечисляет все, что запомнил. В случае правильного ответа награждается фишкой.

*Вариант 2*

Картинки выставляются в ряд на доске. В течение 45 – 60 сек. Дети запоминают ряд. Затем они закрывают глаза оп команде учителя. Учитель убирает или меняет местами ряд картинок. Задача детей восстановить нужный ряд, сказав, что изменилось.

*Семья**Запомни слово*

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого на столе набор рисунков или фотографий членов их семей. Учитель называет слово, например “a mother”, учащиеся показывают рисунок или фотографию мамы. В случае ошибки учащийся отдает рисунок. Побеждает тот, кто сохранит все рисунки или фото.

Игру можно усложнить: после перечисления учителем всех слов, каждый учащийся рассказывает о своей семье: “I have got a mother, a father and a sister”.

*Кто это?*

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и с помощью мимики и жестов изображает кого – либо из членов семьи. Например: «ведет машину» – папа, «читает газету» - дедушка, «играет в классики» – сестренка и т.д. Остальные учащиеся угадывают, кого в данный момент изображают, используя структуру “Are you a mother?” Угадавший сменяет первого играющего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Слова – родственники.*

Играют все одновременно. Они стоят, построившись в линейку. У них в руках две карточки: “happy face” и “unhappy face”. Учитель называет слова по теме «Семья». Услышав слово по теме, учащиеся поднимают карточку “happy face”, в противном случае – “unhappy face”. Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

*Закончи слово.*

Играют все одновременно. Дети стоят полукругом. Учитель поочередно бросает мяч каждому учащемуся и начинает проговаривать слово по обозначенной теме. Ученик возвращает мяч учителю, называя слово полностью. Например:

Учитель (бросая мяч) Sis...

Ученик (возвращая мяч) Sister.

Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

*Животные**Покажи картинку.*

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель поочередно называет животных. Учащийся, у которого в руках карточка с названным животным, делает шаг вперед, подняв ее над головой и повторяя за учителем название животного. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу объявляются победителями и получают фишки.

*Поменяйтесь местами.*

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель называет двух животных. Дети, имеющие карточки с изображением этих животных, быстро меняются местами.

*Поиграем с мячом.*

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Они перебрасывают мяч друг другу, называя при этом животное. Тот, кто не смог назвать животное, выбывает из игры. Повторения запрещаются. Победителями объявляются все оставшиеся в кругу дети.

*Дорожка.*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Учащийся, сказав: “I have got a ...”, продвигается вперед, при этом на каждый свой шаг он называет слово, обозначающее животное. Повторения запрещены. Количество названных слов фиксируется. Победителем объявляется тот, кто назвал наибольшее количество животных.

*Цирк.*

Дети играют в парах. Партнеров выбирают по желанию или по жребию. Задача каждой пары – подготовить цирковое выступление дрессированного животного, вследствие чего дети поочередно исполняют роль дрессировщика и животного. На подготовку дается 2-3 минуты, после этого начинается «представление». Пары поочередно выходят на арену. Дрессировщик говорит: “I have an elephant. My elephant can run. My elephant can jump”. Учащийся в роли слона выполняет называемые действия. Затем учащиеся меняются местами и «представление» продолжается.

*Угадай-ка.*

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Считалкой выбирается первый играющий. Он берет одну из карточек с изображением какого-либо животного (карточки разложены картинкой вниз). Не показывая картинку детям, учащийся составляет загадку. Например: “It is big. It is brown. It can go, run, and climb. It cannot fly.” Отгадавший загадку берет следующую карточку и составляет новую загадку. Игра продолжается.

*Кто ты?*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Выходя на середину классной комнаты, они изображают какое-либо животное с помощью характерных движений, мимики, жестов. Остальные угадывают, используя вопросы: “Are you a cat? Are you a bear?” И т.д. Отгадавший сменяет товарища, игра продолжается.

*Какая обезьянка?*

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Учитель, поочередно обращаясь к каждому, называет животное. Учащийся быстро отвечает, называя прилагательные, характеризующие это животное.

Например:

Учитель: A monkey!

Ученик: Brown, funny, nice!

*Кто это?*

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Учитель называет несколько прилагательных, поочередно обращаясь к каждому учащемуся. Тот в свою очередь называет животное, для которого характерны названные признаки. Например:

Учитель: Big, grey!

Ученик: An elephant!

*Я знаю три слова.*

Дети сидят на своих местах. Учитель каждому ученику поочередно называет изученную тему. Учащийся в ответ говорит три слова:

Учитель: Animals!

Ученик: An elephant, a bear, a cat!

*Хлопай – топай!*

Дети стоят около своих парт. Играют все одновременно. Учитель называет словарный ряд. Услышав слово по заданной теме, учащиеся хлопают в ладоши один раз, услышав инородное слово, топают ногой один раз. Игра на внимание, победителей в игре нет.

*Назови слово по теме.*

Все дети одновременно садятся в круг. Каждому учащемуся учитель называет слово по любой из пройденных тем, а тот в свою очередь называет еще одно слово по этой теме.

Например:

Учитель: Five!

Ученик: Seven!

Учитель: Red!

Ученик: Blue!

Каждый раз, называя слово, ученик берет себе фишку. Выигрывает собравший больше всех фишек.

*Эхо.*

Играет вся учебная группа одновременно. Дети сидят полукругом. Учитель – с мячом в руках перед ними. Катая мяч от ученика к ученику, учитель называет английские слова или предложения по теме. Учащиеся повторяют услышанное, имитируя эхо, и перекатывают мяч учителю. В игре нет победителей.

*Испорченный телефон.*

Ведущий игрок шепчет сидящему с краю ученику на ухо слово/предложение на иностранном языке. Следующий игрок шепчет это слово/предложение своему соседу и т.д. Игру можно проводить на две или более команды. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок передаст названное слово/фразу последнему игроку.

*Фокусники*

Для проведения этой игры потребуются карточки с транскрипционными знаками. Учитель объявляет детям, что они могут быть фокусниками, т.е. заменив один звук в слове, превратить один предмет в другой. Например: [dog – frog], [foks – boks], [pig – stik] и т. п. Игра проводится по командам или индивидуально. В помощь можно использовать картинки.

### Дидактический материал:

#### Speak and spell

Learn how to speak and spell English words with Sam and Pam, the super space spies. In this section improve your English pronunciation through fun action songs, stories and games. Discover spelling rules and practise your English spelling in the tricky words section. Enjoy our phonics games and stories based on Letters and Sounds.

Have fun learning English with Sam and Pam!

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/speak-and-spell>



## Sounds

In this section listen, watch, sing and dance with Sam and Pam. Discover English phonemes with fun and interactive action songs. All of the songs are based on the UK phonics programme Letters and Sounds. Have fun while you learn to read and speak in English!

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/sounds>



## Speak

In this section Sam and Pam want to learn how to speak English. Listen and watch their adventure stories and try to hear all the English phonemes that they can hear. Can you say the sounds too?

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/speak>

## Tongue - twister

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/category/topics/tongue-twister>

<http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

### *Знакомство*

#### **Say hello**

Hello-здравствуй

Hi - привет, а что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я: «Good morning, милые друзья!».

Жил-был на свете **маленький кролик**.

Он по утрам говорил всем: «Good morning»

Солнечный зайчик смеялся в ответ:

«Доброе утро! Good morning!

Hello! Всем привет!»

#### **Как здороваться**

Даже если ты молчун,

Даже если бука,

Говори: "Good afternoon!"

Если встретишь друга.

Это днем, когда светло

И спешишь не очень.

А спешишь, скажи: "Hello!"

Как бы, между прочим.

Вечер выдался плохой,

С ветром или с ливнем.

Все равно, придя домой,  
Ты скажи: "Good evening!"  
Посмотри: опять светло,  
Синь на небосклоне.  
Утро доброе пришло.  
Говори: "Good morning!"

### До свидания

Будь вежлив и не забывай,  
Прощаясь говорить:  
"Good-bye!"

**Good - bye**  
Good - bye,  
Good - bye,  
Good - bye  
My doll.  
Good - bye,  
Good - bye,  
Good - bye  
You all.

### *"What is your name?"*

What is your name?  
What is your name?  
Now tell me, please,  
What is your name?  
My name is Helen,  
My name is Helen,  
My name is Helen,  
That`s my name.

### Зарядка

(please) One, two, three  
Hop,hop,hop!

One, two, three  
Stop!

(please) One, two, three  
Hop,hop,hop!

### Считалка

Посчитать хочу я вам:  
Вот одна овечка, one.  
К ней шагают по мосту  
Сразу две овечки, two.  
Сколько стало? Посмотри.  
Три теперь овечки, three.  
Вон еще недалеко.  
Их уже — четыре, four.  
К ним спешит овечка вплавь —  
Стало пять овечек, five.  
Вдруг, откуда не возьмись



Еще овечка — шесть их, six.  
 Это кто за стогом сена?  
 Семь уже овечек, seven.  
 Стал считать я их скорей —  
 Получилось восемь, eight.  
 Но на двор явились к нам  
 Почему-то девять, nine.  
 Я считал их целый день,  
 Оказалось десять, ten.  
 Ну а ты, хочу я знать,  
 Сможешь всех пересчитать?  
**One, two, three, four,**  
 Mary's at the cottage door!  
 Five, six, seven, eight,  
 Eating cherries off the plate.  
**Hello, Pam!**  
 Hello, Pam!  
 Hello, May!  
 How are you?  
 Fine! I'm ten today!

**Father, mother,**  
 Sister, brother,  
 Hand in hand  
 With one another.

**My family**  
 I have a mother,  
 I have a father,  
 I have a brother Paul.  
 I have an aunt,  
 I have an uncle,  
 How I love them all!

**Good night, Mother,**  
 Good night, Farther,  
 Kiss your little son.  
 Good night, Sister,  
 Good night, Brother,  
 Good night, everyone.

**How is your mother?**  
 She is fine, thanks.  
 How is your father?  
 He is fine, thanks!

**Dear mother,** dear father,  
 I like you!  
 Dear mother, dear father,  
 Do you like me, too?

**I like to play**  
 I like to jump  
 I like to run  
 I like to play  
 It's fun.

**Clap, clap, clap your hands,**

Clap your hands together.  
 Stamp, stamp, stamp your feet,  
 Stamp your feet together.  
 Spin, spin, spin around,  
 Spin around together.  
 Dance, dance, dance a dance,  
 Dance a dance together.  
 Fly, fly, fly up high,  
 Fly up high together.  
 Swim, swim, swim ahead,  
 Swim ahead together.  
 Nod, nod, nod your head,  
 Nod your head together.  
 One, two, I like you. One, two, I like you.  
 One, two, three, you like me and I like you.  
 One, two, I like you. One, two, I like you.  
 One, two, three, you like me and I like you. (I do!)

**I like to skip**

I like to skip,  
 I like to jump,  
 I like to run about,  
 I like to play,  
 I like to sing,  
 I like to laugh and shout.

**Hands up!**

Hands down!  
 Hands on hips!  
 Sit down!  
 Hands up!  
 To the sides!  
 Bend left!  
 Bend right!  
 One, two, three! Hop!  
 One, two, three! Stop!  
 Stand still!

**It's fun to be this**

It's fun to be that  
 To jump like a dog  
 To mew like a cat.

**Look! It's a clown.**

He is orange, green, and brown  
 He is purple, red, and blue  
 He is yellow, too

**Head and shoulders,**

knees and toes, knees and toes, knees and toes!  
 Head and shoulders,  
 knees and toes,  
 eyes, ears, mouth and nose!

**I see green,**

I see yellow,  
 I see that funny fellow,  
 I see white, I see black,

I see this and that, and that.

### **Colours**

Red, yellow, pink and white.  
Let's play ball day and night!

### **My cat is fat,**

My cat is black.  
My cat likes rats –  
Both lean and fat.

\*\*\*

У меня есть собачка Лайка

Она мне нравится

I like it

«И ты мне нравишься, хозяйка»

Сказала по-собачьи Лайка.

### **Кот**

Кот ни в чем не виноват.  
Он всегда был белый, white.  
Но залез в трубу на крыше,  
Черный, black, оттуда вышел

### **Собака**

Очень длинный поводок  
У моей собаки, dog.  
Поводок в руке держу,  
А ее не нахожу.

В пруд без спроса окунулась

И довольная вернулась.

### **Светофор**

Знаю, самый строгий цвет  
В светофоре красный, red.  
Если вдруг он загорится,  
Все должны остановиться!

### **Море и солнце**

Нарисую кораблю  
Море синей краской, blue.  
А потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской, yellow.  
Волны плещут через край.  
Новый лист скорей давай!

### **Шоколадка**

Больше всех цветов по нраву  
Мне коричневый цвет, brown.  
Потому что очень сладкий  
Цвет у каждой шоколадки

### **Мандарин**

Вот неспелый мандарин.  
Он пока зеленый, green.  
Но созреет, и запомнишь  
Ты оранжевый цвет, orange.

### **Мышка**

Котик, котик, пожалей  
Мышку серенькую, grey.

Если очень хочешь кушать,  
Кушай яблоки и груши.

### Загадка

Солнце - yellow, небо - blue.  
Очень я глядеть люблю  
В стеклышко цветное, glass,  
Закрывая левый глаз.  
Небо - purple, солнце - red.  
Догадайся, что за цвет  
У волшебного стекла,  
Раз береза pink была? (розовый)

**I see pink,**

I see brown,

I stand up, I sit down,

I see red, I see blue,

I see you, and you, and you.

\*\*\*

Red, yellow, pink and white.  
Let's play ball day and night!

### Моя школа

*My Class*

1, 2, 3. 1, 2, 3.

I like school and

school likes me!

**This is my right hand,**

I'll raise it up high (Raise the right hand)

This is my left hand,

I'll touch the sky. (Raise the left hand.)

Right hand, (Show the right palm.)

Left hand, (Show the left palm)

Roll them around. (Roll hands around)

Left hand, (Show the left palm)

Right hand, (Show the right palm)

Turn around, turn around.

### Мир вокруг меня

Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip toes; raise arms high up into the air)

Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk with a hand and an arm)

Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop around in a circle)

While monkeys in the trees do sway. (Sway back and forth)

Old crocodile swims in a pool so deep, (Pretend to swim)

Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands and close eyes)

### Свинка

Что за странная картинка:

Pig, воспитанная свинка

Прямо в луже разлеглась.

Вот как свинки любят грязь

### Лев

На кого щенок залаял?

В клетке лев огромный, lion.

Пусть узнает царь зверей,

Кто зубастей и смелей!

### Мышь

Мышка, mouse, сон видала,  
 Будто ростом с гору стала.  
 И как маленькая мошка  
 Перед ней стояла кошка.  
 Храбро глядя сверху вниз,  
 Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

### В лесу

Собирать для печки хворост  
 Я отправился в лес, forest,  
 Ни ружья не взял, ни пуль —  
 Не боюсь я волка, wolf.  
 Я ничуть не оробею,  
 Повстречав медведя, bear.  
 Захочу, схвачу за хвост  
 Рыжую лисицу, fox.  
 Только то, что я не трус,  
 Позабыл соседский гусь.  
 Встал он грозно на пути.  
 Как теперь мне в лес пройти?

### В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка  
 В городе тигренка, tiger,  
 Или горную козу?  
 Только в зоопарке. Zoo.  
 Кто в далеких странах не был,  
 Здесь найдет верблюда, camel,  
 И конечно Крошку Ру  
 Кенгуренка, kangaroo.  
 И похожая на тигра  
 Вся в полоску зебра, zebra.  
 Дал банан я обезьянке.  
 Рада обезьянка, monkey,  
 Жаль, чем угостить не знал  
 Крокодила, crocodile.  
 Предложил ему конфету —  
 Он обиделся за это.  
 Подходить не велено  
 Мне к слоненку, elephant.  
 Он ужасно озорной:  
 Обливает всех водой.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна*

**Up, down,**

Up, down,

Which is the way

To London Town?

Where? Where?

Up in the air,

Close your eyes –

And you are there!

**London Bridge**

London Bridge is falling down,

falling down, falling down,  
London Bridge is falling down,  
My fair lady!

### **Humpty-Dumpty**

Humpty-Dumpty  
Sat on a wall,  
Humpty-Dumpty  
Had a great fall;  
All the King's horses  
And all the King's man  
Couldn't put Humpty  
Together again.

### **Шалтай-болтай**

Шалтай-Болтай  
Сидел на стене.  
Шалтай-Болтай  
Свалился во сне.  
Вся королевская конница,  
Вся королевская рать  
Не может Шалтая,  
Не может Болтая,  
Шалтая-Болтая,  
Болтая-Шалтая,  
Шалтая-Болтая собратъ.

### **Bingo**

There was a farmer had a dog,  
And Bingo was his name,  
And Bingo was his name, o!  
B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O,  
And Bingo was his name, o!

**Teddy Bear**, Teddy Bear, touch your nose  
Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;  
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,  
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.  
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,  
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,  
Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high  
Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,  
Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,  
Teddy Bear, Teddy Bear, sit down